

## Силабус курсу

### Парадигмальні дослідження у соціальній роботі

Ступінь вищої освіти – магістр

Освітньо-наукова програма «Соціальна робота та соціальна політика»

Рік навчання: II, Семестр: III

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

#### Керівник курсу

к.соціол.н., доц. Біскуп Віталій Степанович

Контактна інформація vbiskup@gmail.com

#### Опис дисципліни

**Мета дисципліни** “Парадигмальні дослідження у соціальній роботі” – ознайомити студентів із головними дослідницькими парадигмами, що закріпилися в ході еволюції соціального пізнання; висвітлити роль і місце парадигмальних моделей у сфері соціальної роботи.

#### Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1	Тема 1. Парадигма як предмет дослідження в системі соціальної роботи	Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження	Тести, питання
2	Тема 2. Постановка парадигмальних досліджень та їх сутнісні ознаки	Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності	Питання
3	Тема 3. Значення парадигми Томаса Куна для поступу соціальної роботи	Узагальнювати результати власних наукових досліджень та оприлюднювати їх у формі наукових звітів (тез, статей, доповідей тощо)	Тести
4	Тема 4. Концепція дослідницьких програм Імре Лакатоша і її роль для соціогуманітарної сфери суспільства	Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук	Питання МКР
5	Тема 5. Генеза	Критично оцінювати результати наукових	Питання

	метапарадигм соціально-психологічного знання	досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації у соціальній сфері	
6	Тема 6. Характеристика науково-технократичної, гуманітарної та езотеричної парадигм.	Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи	Дискусійне обговорення
7	Тема 7. Постановня нових соціогуманітарних парадигм та вітакультурної метапарадигми А.В. Фурмана у ХХІ столітті	Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні	Тести
8	Тема 8. Суть парадигм соціальної роботи	Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи	Реферативні повідомлення МКР

### Літературні джерела

1. Карагодіна О., Семигіна Т. Перші дисертаційні дослідження із соціальної роботи в Україні: критична оцінка. *Social Work and Education*, 9 (1), 2022. 44-55.
2. Оніщик Ю. В., Семигіна Т. В., Пожидаєва О. В. Подолання гендерної нерівності в Україні: політико-правовий, соціальний та освітній виміри. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського*, 4(133), 2020. 109-116.
3. Семигіна Т. Критична парадигма досліджень у сучасній соціальній роботі. *Scholarly disputes in philosophy, sociology, political science, and history amidst globalization and digitalization : conference proceedings*. Riga: Baltija Publishing, 96-99, 2021.
4. Семигіна Т.В. Дослухаючись до розповідей: нарративні дослідження у соціальній роботі. *Korszerű műszerek és algoritmusok tapasztalati és elméleti tudományos kutatási. Hang 2* (pp. 115-117). Budapest: European Scientific Platforme, 2020.
5. Семигіна Т.В. Чи завжди цифри мають значення: Огляд парадигм дослідження у соціальній роботі. *Path of science*, 6(7), 2020.
6. Ярошенко А.А. та Семигіна Т.В. Розпізнати нерівність: гендерний аналіз навчальних матеріалів у соціальній роботі. *Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна*, 32, 2019. 183-198.
7. Фурман А. В. Методологія парадигмальних досліджень в соціальній психології: монографія. К. : Інститут політичної та соціальної психології; Тернопіль : Економічна думка, 2013. 100с.
8. Barck-Holst P., Nilsson A., Åkerstedt T., & Hellgren C. Coping with stressful situations in social work before and after reduced working hours, a mixed-methods study. *European Journal of Social Work*, 1–15, 2019. Doi: 10.1080/13691457.2019.1656171

### Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися встановлених дедлайнів. Перескладання модулів відбувається із дозволу

адміністрації за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, платформа Moodle).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із адміністрацією.

### Оцінювання

*Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:*

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
10%	10%	10%	10%	5%	15%	40%
Поточне опитування	Модульний контроль 1	Поточне опитування	Модульний контроль 2	Тренінги	Самостійна робота	Екзамен
<p>Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (6 занять, 4 теми – 6 оцінок).</p> <p>2. Модульний контроль 1 проводиться на практичному занятті. Оцінка за Модульний контроль 1 виставляється на підставі виконання письмового завдання, а саме: 10 тестових завдань по 6 балів і 2 теоретичних завдань, кожне з яких має по 20 балів.</p>		<p>Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (6 занять, 4 теми – 6 оцінок).</p> <p>2. Модульний контроль 2 проводиться на практичному занятті. Оцінка за Модульний контроль 2 виставляється на підставі виконання письмового завдання, а саме: 10 тестових завдань по 6 балів і 2 теоретичних завдань, кожне з яких має по 20 балів.</p>		<p>Оцінювання роботи групи студентів під час поетапного виконання тренінгових вправ у розробленому і проведеному тренінгу, щодо покращення показника управлінського потенціалу особистості.</p>	<p>Визначається як оцінювання виконаного завдання із самостійної роботи студентом у формі письмової науково-дослідної розробки (реферативно-презентаційної доповіді тематичного спрямування за вибором).</p>	<p>10 тестів по 2 бали 2 (20 балів) і 2 теоретичні запитання по 40 балів.</p>

Шкала оцінювання студентів:

<b>ECTS</b>	<b>Бали</b>	<b>Зміст</b>
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом