



Силабус курсу Управління освітніми закладами

Ступінь вищої освіти – магістр

Галузь знань: – 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-професійна програма – Управління закладами освіти

Дисципліна вибіркова, циклу професійної підготовки

Рік навчання: 1, Семестр: 2

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ПІП

Доцент кафедри освітології і педагогіки, к.е.н. Білоус Ірина Ігорівна

Контактна інформація 1982bilous@gmail.com, тел.. +380960003729

Опис дисципліни

Актуальність вивчення дисципліни «Управління освітніми закладами» полягає в тому, що сучасна система освіти перебуває в стані постійних змін та реформ, які вимагають високої кваліфікації та компетентності управлінців. Освітні заклади стикаються з різноманітними викликами, включаючи інтеграцію новітніх педагогічних технологій, забезпечення якісного навчального середовища, адаптацію до нових освітніх стандартів, а також вирішення адміністративних та фінансових питань. Ефективне управління дозволяє створити оптимальні умови для навчання, розвитку педагогічного колективу та забезпечення безпеки здобувачів освіти. Крім того, професійне управління сприяє реалізації стратегій розвитку закладів освіти, підвищує їх конкурентоспроможність та відповідає потребам сучасного суспільства. Таким чином, вивчення цієї дисципліни є необхідним для підготовки керівників освітніх закладів, здатних забезпечити ефективне функціонування освітнього процесу та впроваджувати інноваційні підходи в управлінні.

Метою викладання навчальної дисципліни «Управління освітніми закладами» є формування знань та умінь практичного управління освітньою діяльністю у закладах освіти.

Структура курсу

Години (лек./практ.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2/1	1. Становлення і розвиток науки управління в галузі освіти	Знати хід еволюції управлінської думки у світі та в Україні, вміти аналізувати наукові підходи до управління освітнім закладом, оцінювати сучасний стан справ та новітніх технологій у сфері освітньої діяльності	Тести, опитування

4/ 1	2. Освітній заклад як об'єкт управління	Знати структуру освітнього закладу та його внутрішню побудову, основні підсистеми та процеси в освітньому закладі. Відтворювати знання і розуміння для ідентифікації, формулювання і розв'язання завдань зі спеціальності, використовуючи відомі методи	Тести
2/ 1	3. Організація функціонування освітніх закладів	Розуміти призначення організаційної діяльності, знати структуру та освітню систему освітнього закладу, вміти використовувати підходи до управління освітнім закладом.	Тести, опитування
2/1	4. Управління функціонуванням освітнього закладу.	Розуміти призначення організаційної діяльності, знати структуру та освітню систему освітнього закладу, вміти використовувати підходи до управління освітнім закладом.	Презентація доповідей
2/ 1	5. Планування діяльності та контроль процесів функціонування в освітньому закладі	Знати мету управління освітнім закладом, сформулювати вміння щодо планування управлінської діяльності, оволодіти видами, формами, принципами та методами контролю	Тести, ситуаційні завдання
2/2	6. Керівництво колективом, мотивація і оцінка кадрів	Знати характеристики рівня розвитку колективу, аналізувати якості керівника, шляхи ефективності реалізації функції керівництва;упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.	Опитування
2/ 1	7. Типи інноваційної поведінки освітнього закладу і підходи до управління його розвитком	Сформувати знання про вибір стратегії інноваційної поведінки, оволодіти механізмом започаткування інноваційного процесу та реалізації інновацій, навчитися мотивувати інших стосовно участі інноваційній діяльності, сформувати вміння подолання опору змінам.	Опитування, творчі завдання
2/ 1	8. Системне управління розвитком освітнього закладу.	Знати принципів особливості системного управління розвитком; оволодіти навичками з системного планування розвитку, виявлення і оцінки проблем, розробки концептуального проекту стратегії змін і плану здійснення.	Тести
2/1	9. Науково- методичне та нормативне забезпечення освітньої діяльності освітнього закладу	Знати нормативну базу створення та функціонування освітнього закладу, основні директивні документи, оволодіти змістом вимог до розробки змісту та структури статуту освітнього закладу.	Запитання, участь у дискусії
2/1	10. Особливості діяльності дошкільних, позашкільних, професійно- технічних та вищих закладів	Знати основні завдання та напрями діяльності дошкільних закладів освіти в умовах соціально-економічних перетворень; зміст і організацію діяльності позашкільних та професійно-технічних закладів освіти в умовах реформування освіти;	Тести, опитування

	освіти	особливості освітньої діяльності ЗВО	
2/1	11. Мистецтво управління освітнім процесом у закладах освіти .	Знати складові управлінської культури керівника навчального закладу, оволодіти навичками формування професійної культури та педагогічної майстерності.	Опитування
2/-	12.Професійне мовлення управлінця закладу освіти	Знати засади ділового спілкування керівника навчального закладу, розрізняти функції ділового спілкування, набути вмінь з техніки та технології мовлення керівника освітнім закладом та майстерності публічного виступу	Ситуаційні завдання
2/-	13.Професіоналізм керівника закладу освіти	Знати механізми формування професіоналізму особистості керівника освітнього закладу, оволодіти навичками зітворення керівником освітнього закладу власного іміджу	Опитування
2/-	14. Керівник як лідер освітнього закладу.	Сформувати знання про відмінності змісту понять «лідер групи педколективу» і «керівник освітнього закладу», набути вмінь з створення керівником-лідером освітнього закладу конкурентноспроможної управлінської команди та створення управлінської команди за технологією «ретимінг», оволодіти навичками застосування технології формування управлінської команди на основі системно-структурного підходу	Тести, опитування
2/-	15. Розв'язання конфліктів в структурі управлінської діяльності	Знати поняття, анатомію та динаміку протікання конфлікту, оволодіти вміннями щодо розв'язання конфліктів керівником освітнього закладу та прогнозування конфліктів керівником, а також навичками стресостійкості.	Педагогічні ситуації

Літературні джерела

1. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ, Державна служба якості освіти, 2019. 240 с.

2. Боднар О. С. Менеджмент педагогічного персоналу закладу загальної середньої освіти. Тернопіль: Крок, 2021. 380 с.

3. Генеза провідництва в освіті: Колективна монографія / За заг. ред. проф. І. Богданова. К.: Освіта України, 2019. 476 с.

4. Закон України "Про загальну середню освіту" URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

5. Закон України «Про освіту» URL: <http://kodeksy.com.ua/>

6. Концепція Нової Української школи. URL: mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola
7. Менеджмент освітньої організації / О. І. Мармаза. Х.: ТОВ «Щедра садиба», 2019. 126 с.
8. Тимошко Г. М. Педагогічна майстерність як вектор розвитку організаційної культури керівника закладу освіти/ Г. М. Тимошко // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г.Шевченка. Серія:Педагогічні науки. 2019. Вип. 157. С. 222-228.
9. Управління закладом освіти: Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С.Г. Немченко, В.В. Крижко, О.С. Боднар, В.В. Радул, О.М. Старокожко, Ю.І. Кондратенко. 2-е вид. перероб. і допов. Бердянськ: БДПУ, 2022. 506 с.
10. Управління закладами освіти: теорія, історія, практика : колективна монографія [Безлюдна Н. В., Бойченко В. В., Бялик О. В., Гагарін М. І. та ін.] / за заг. ред. О. Л. Кірдан. Умань : Візаві, 2020. 290 с.
11. Amit Singh Chauhan, Nidhi Sharma (2020). The Management Of The Educational Institutions: For Development Of The Student's Personality. LAP LAMBERT Academic Publishing. 128 p.
12. International Organization for Standardization (ISO) (2019). Standards in Action. URL: <https://www.iso.org/standards-in-action.html>
13. Gopang, M.A.; Nebhwani, M.; Khatri, A.; Marri, H.B. (2019). An assessment of occupational health and safety measures and performance of SMEs: An empirical investigation. Saf. Sci. № 93, p. 127–133.
14. Shaimaa Badawi (2024). Education Administration and Management: Shaping the Future of Learning. URL: <https://adam.ai/blog/education-administration/>
15. Steiner-Khamsi, Gita Faul, Moira V.Baek, Chanwoong Hopkins, Anna Numalwabuchi, Kazuaki (2024). Improving the use of evidence for education policy, planning and implementation: strategic review. 82 p. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388747>
16. UNESCO (2021). Strengthening education management information systems for increased resilience to crises: a synthesis of case studies. 37 p. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378150>
17. Yazdani, A.; Neumann, W.P.; Imbeau, D.; Bigelow, P.; Pagell, M.; Wells, R. (2019). Prevention of musculoskeletal disorders within management systems: A scoping review of practices, approaches, and techniques. Appl. Ergon. № 19 (51), p. 255–262.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися встановлених дедлайнів, а у разі їх порушення без поважної причини оцінка за завдання може бути знижена. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час модульних контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).
- **Політика щодо відвідування:** За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Модуль 1		Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
20%	20%	5%	15%	40%
Поточне оцінювання*	Модульний контроль**	Тренінги	Самостійна робота	Екзамен
Середнє арифметичне з оцінок отриманих під час опитування на кожному практичному занятті.	Модульна контрольна робота (теми 1-15)	Оцінка за виконане завдання	Оцінка за виконане завдання	Теоретичне питання 1 – макс. 50 балів Теоретичне питання 2 – макс.50 балів .

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом