

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ
галузі знань 01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА

Затверджено ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

 Андрій КРИСОВАТИЙ

(протокол № 9 від 26 травня 2021 р.)



Освітня програма вводиться в дію з вересня 2021 р.

Ректор  Андрій КРИСОВАТИЙ

(наказ № 234 від «27» травня 2021 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Перший проректор



Микола ШИНКАРИК

**Начальник відділу моніторингу якості
освіти та методичної роботи**



Сергій ШАНДРУК

**Декан соціально-гуманітарного
факультету**



Оксана ГОМОТЮК

**Голова групи забезпечення спеціальності
з освітніх, педагогічних наук, гарант ОПП**



Лілія РЕБУХА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Ребуха Л.З. – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології і педагогіки, гарант програми;

Левандовська І.З. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології і педагогіки;

Ященко Е.М. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології і педагогіки;

Коваль О.Є. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології і педагогіки;

Кавецький В.Є. – кандидат педагогічних наук, доцент, виконувач обов'язки завідувача кафедри педагогіки і психології та інклюзивної освіти Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти

Яновська А. – здобувач освітньої програми

Рецензії-відгуки:

1. Доцента, доктора педагогічних наук, доцента кафедри педагогіки вищої школи та суспільних дисциплін Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського МОЗ України

Віталія КУЛЬЧИЦЬКОГО;

2. Професора, доктора педагогічних наук, професора кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності, керівник Центру післядипломної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка **Світлани КАЛАУР;**

3. Завідувача професійним ліцеєм Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола **Любомира ЧОРНІЯ;**

4. Головного спеціаліста відділу реформування освітньої діяльності управління освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації **Тетяни ДРОЗД.**

1. Профіль освітньої програми
«Управління закладами освіти»
зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

1. Загальна інформація	
<i>Назва вищого навчального закладу та структурний підрозділ</i>	Західноукраїнський національний університет Соціально-гуманітарний факультет Кафедра освітології і педагогіки
<i>Ступінь вищої освіти</i>	магістр
<i>Тип диплому</i>	Диплом магістра, одиничний
<i>Галузь знань</i>	01 Освіта / Педагогіка
<i>Спеціальність</i>	011 Освітні, педагогічні науки
<i>Освітня кваліфікація</i>	Магістр освітніх, педагогічних наук
<i>Кваліфікація в дипломі</i>	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки Освітньо-професійна програма – «Управління закладами освіти»
<i>Обсяг програми</i>	90 ЄКТС; термін навчання 1 рік і 4 місяці
<i>Організація, що здійснює акредитацію</i>	Акредитаційна комісія України
<i>Період акредитації</i>	Не здійснювалася
<i>Цикл/рівень програми</i>	7 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК).
<i>Передумови</i>	Наявність освітнього ступеня «бакалавр», «магістр», освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
<i>Мова викладання</i>	Українська
<i>Рівень вищої освіти</i>	Другий (магістерський) рівень
<i>Інтернет- адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	https://www.wunu.edu.ua/
2. Мета освітньої програми	
<p>Метою освітньої програми є забезпечення академічної підготовки висококваліфікованих, соціально-відповідальних педагогічних фахівців вищої кваліфікації, з високим управлінсько-комунікативним рівнем, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері освіти/педагогіки, демонструвати значну авторитетність власних суджень та вирішувати практичні освітні, педагогічні проблеми в професійній управлінській діяльності на теоретико-методологічному, оргтехнологічному та проектно-прикладному рівнях, а також, послуговуючись системою традиційних засобів та інноваційних інструментів, організовувати і проводити самостійні наукові та прикладні дослідження задля професійного саморозвитку, безперервної самоосвіти, а відтак перманентного підвищення власної конкурентоспроможності на сучасному ринку управлінських освітніх послуг.</p>	
3. Характеристика програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	01 «Освіта / Педагогіка» 011 «Освітні, педагогічні науки» Об'єкти вивчення та діяльності: системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-

	<p>педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методик викладання навчальних дисциплін у закладах освіти.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього управління та освітньої практики.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня інноватика, технології управління освітою.</p> <p>Методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці): методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові освітні технології; методики оцінювання, моделювання та прогнозування розвитку освіти та науки на різних рівнях у поєднанні із сучасними інноваційними технологіями, сучасні технології з управління освітньою організацією, цифрові технології.</p> <p>Інструменти та обладнання включають бібліотечні ресурси та технології, зокрема сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційно-технічні системи та програмні продукти, що застосовуються в освіті/педагогіці; інформаційно-комунікаційне програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання, що дає змогу досягати цілей навчання.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми</p>	<p>Професійна освіта в спеціальності 011 «Освітні. педагогічні науки» галузі 01 «Освіта/Педагогіка»</p> <p><i>Основні освітні компоненти – обов'язкові дисципліни загальної та професійної підготовки становлять 65 кредитів (72%), з них переддипломна практика 15 кредитів (16,6%). Дисципліни вільного вибору здобувача магістратури, що розширюють загальні і спеціальні (фахові) компетентності складають 25 кредитів (28%) та наближені до тематики кваліфікаційних робіт ЗВО.</i></p> <p>Програма сфокусована на підготовку висококваліфікованих фахівців, які володіють інноваційним мисленням, систематизованими знаннями у сфері освітніх, педагогічних наук, спрямована на формування у здобувачів вищої освіти здатності надавати управлінські освітні послуги та проводити ефективну викладацьку діяльність із застосуванням знань, навичок і вмінь відповідно до компетентностей і результатів навчання. Акцент робиться на здатності компетентно здійснювати керівну, адміністративну та дослідницьку діяльність з використанням інноваційних підходів до ефективного комплексного управління закладами освіти, спроможності впроваджувати інноваційні управлінські проекти, створювати нові моделі управління освітою.</p> <p>Ключові слова: компетентності, компетентність, освіта, педагогіка, управління освітнім закладом, освітня/педагогічна діяльність</p>

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Управління закладами освіти». Програма зорієнтована на академічну підготовку до реалізації оргуправлінської та прикладної діяльності; на здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної управлінської діяльності з освіти/педагогіки, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту. Розгортання освітньої програми здійснюється на засадах компетентісного підходу в освіті.
Особливості програми	Особливістю цієї ОП є: <ul style="list-style-type: none"> – орієнтація на багатопрофільну підготовку майбутніх фахівців для формування комплексного підходу до управління сучасним закладом освіти, що реалізується через формування умов динамічного, інтегративного та інтерактивного навчання за допомогою застосування системи практик та інших форм взаємодії з потенційними роботодавцями та залученням діючих керівників освіти до підготовки фахівців; гармонійне спілкування українською та англійською мовами з колегами, відвідувачами освітніх установ, клієнтами та науковою спільнотою з питань, що стосуються забезпечення освітньої управлінської діяльності; – формування у здобувачів унікальних спеціальних компетентностей і програмних результатів шляхом їхнього ознайомлення із сучасними тенденціями розвитку освітніх, педагогічних наук; вироблення навичок аналізу, відповідального продукування, відбору інформації з урахуванням характеру поставлених управлінських завдань, їх складності, пріоритетності, часозатратності тощо.
4. Придатність випускників до працевлаштування та продовження освіти	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (ДК 003:2010). <i>Класифікатор професій, магістр освітніх, педагогічних наук має право обіймати такі посади:</i> 2352 Інспектори навчальних закладів. 2419.3 Професіонали державної служби та місцевого самоврядування. 2471 Професіонали з контролю за якістю. 1493 Менеджер (управитель) систем якості. 12.29.4 Керівник підрозділу у сфері освіти та виробничого навчання. 1238 Керівник проектів та програм. 2310 Викладач університету та вищого навчального закладу. 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання). 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання. 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання.
Продовження освіти	Можливість продовжити навчання на: третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (за програмами 8 рівня НПК (PhD)), а також підвищення кваліфікації й здобуття додаткової післядипломної освіти
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основний підхід: проблемно-орієнтоване студентсько-центроване навчання з елементами самонавчання. Методи викладання: лекції, практичні заняття, консультації,

	<p>наукові семінари, демонстраційні класи, стажування/практика, елементи дистанційного (он-лайн, електронного) навчання.</p> <p>Освітньою програмою передбачене використання наступних освітніх технологій: інтерактивні, технології інтенсифікації навчання на основі опорних схем і знакових моделей, технології рівневої диференціації навчання, технологія модульно-блочного навчання, технологія корпоративного навчання, технологія розвитку критичного мислення, технологія навчання як дослідження, технологія проєктного навчання</p>
Оцінювання	<ul style="list-style-type: none"> - поточне тестування та опитування; - підсумкове оцінювання по кожному змістовному модулю; - ректорська контрольна робота; - оцінювання виконання КППЗ; - екзамен, залік; - презентації, есе; - захист курсової роботи, звіту за результатами переддипломної практики, кваліфікаційної роботи.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>СК1. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p> <p>СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-</p>

	<p>комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>СК10. Здатність застосовувати сучасні інноваційні технології в освітній та науково-дослідній діяльності.</p> <p>СК11. Здатність використовувати інноваційні технології в освітньому процесі.</p> <p>СК12. Здатність до управління закладом освіти.</p> <p>СК13. Здатність до організаційної та управлінської діяльності в системі освіти.</p>
7. Програмні результати навчання	
	<p>РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</p> <p>РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</p> <p>РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p>РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p> <p>РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p> <p>РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p> <p>РН12. Реалізувати сучасні інноваційні технології в освітній та науково-дослідній діяльності.</p> <p>РН13. Використовувати в освітньому процесі інноваційні технології для досягнення управлінських та навчальних цілей.</p>

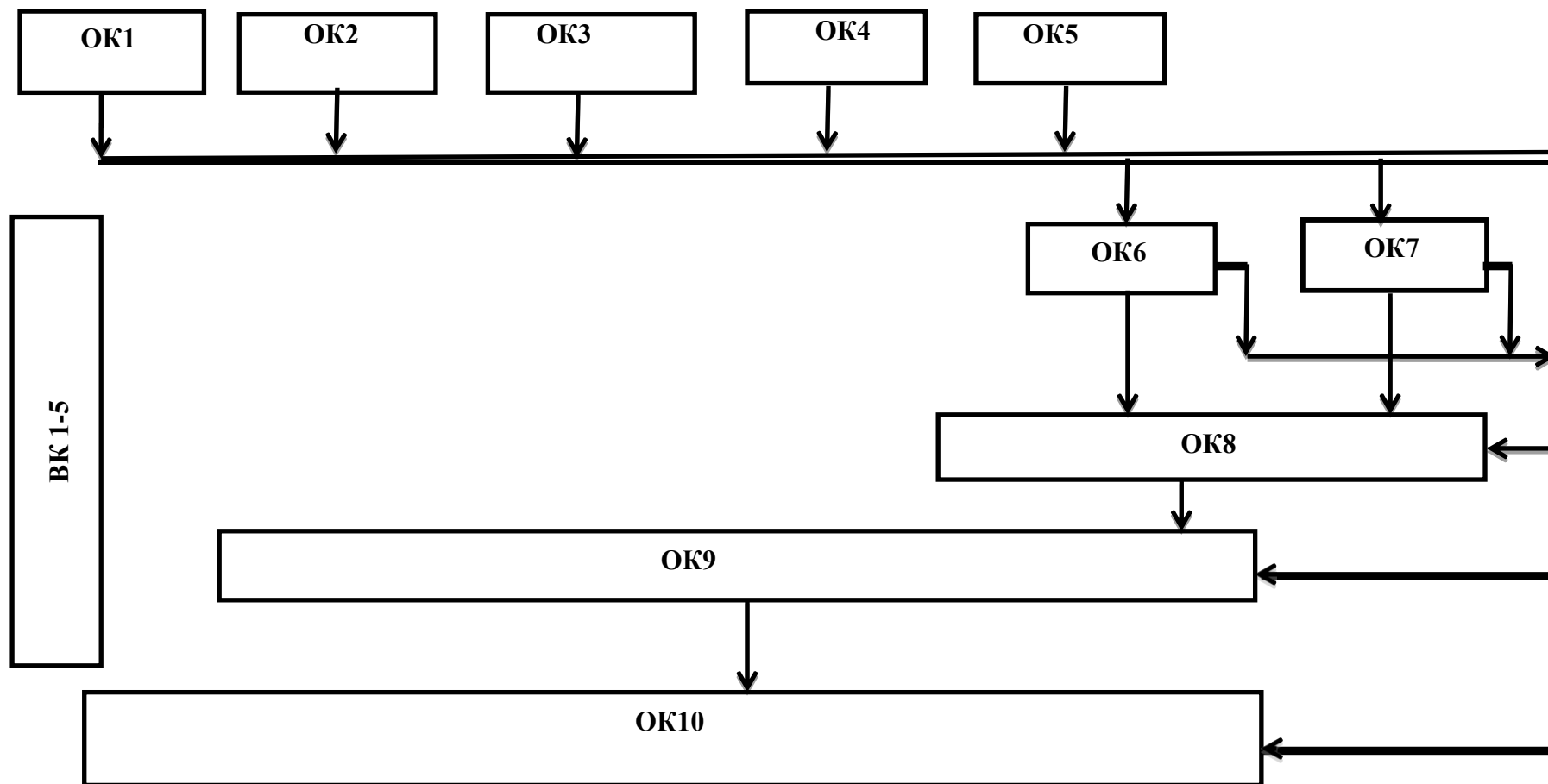
	<p>РН14. Демонструвати здатність критично оцінювати, аналізувати і вдосконалювати управлінську діяльність закладом освіти.</p> <p>РН15. Демонструвати професійну відповідальність до організаційної та управлінської діяльності в системі освіти.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Фахова підготовка забезпечується кафедрою освітології і педагогіки.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми, є співробітниками університету, відповідальні за курси мають науковий ступінь і вчене звання або підтверджений рівень наукової і професійної підготовки. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітньо-професійну програму:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мають наукові ступені за спеціальністю та підтверджений рівень наукової і професійної підготовки; – за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються; – мають необхідний стаж педагогічної та досвід практичної роботи. <p>У процесі організації освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом управлінської та фахової діяльності.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, спеціалізованими кабінетами. Наявність технічних засобів (мультимедійне устаткування, комп'ютери), обладнання, прилади та інструменти (тематичні стенди, таблиці, дидактичні матеріали). Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає нормативним вимогам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до джерел Internet, авторських розробок науково-педагогічного складу; онлайн-бібліотека, електронні навчально-методичні комплекси дисциплін та НМКД, робочі програми дисциплін, методичні рекомендації та вказівки з вивчення дисциплін, написання курсових робіт, проходження переддипломної практики.</p>
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до угод ЗУНУ
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до угод ЗУНУ та угоди Еразмус+ К1.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до нормативно-правових документів

**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми
«Управління закладами освіти»
та їх структурно-логічна схема**

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестаційний екзамен)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
ОК 1.	Методологія наукових досліджень	5	Іспит
ОК 2.	Ділові комунікації англійською мовою	4	Залік
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
ОК 3.	Професійно-педагогічна комунікація	5	Іспит
ОК 4.	Педагогіка вищої школи	5	Іспит
ОК 5.	Педагогічна майстерність	5	Іспит
ОК 6.	Інноваційні технології в освіті та науці	4	Іспит
ОК 7.	Управління освітнім процесом в закладах освіти	4	Іспит
ОК 8.	Міждисциплінарна курсова робота	3	Курсова
ОК 9.	Переддипломна практика	15	
ОК 10.	Підготовка кваліфікаційної роботи	12	
	Захист кваліфікаційної роботи	3	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		65 кредитів	
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг вибіркового компонент:		25 кредитів	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 кредитів	

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Управління закладами освіти»



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої-професійної програми «Управління закладами освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка із присвоєнням кваліфікації: освітній ступінь – магістр, спеціальність – освітні, педагогічні науки, освітньо-професійна програма «Управління закладами освіти». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньо-професійної програми «Управління закладами освіти»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10
ЗК 1	•								•	•
ЗК 2	•								•	•
ЗК 3		•							•	•
ЗК 4	•			•					•	•
ЗК 5			•						•	•
ЗК 6	•								•	•
ЗК 7			•						•	•
ЗК 8					•				•	•
ЗК 9		•								•
ЗК 10	•								•	•
СК 1				•				•	•	•
СК 2	•							•	•	•
СК 3					•				•	•
СК 4			•		•				•	•
СК 5					•			•	•	•
СК 6				•	•	•			•	•
СК 7				•					•	•
СК 8					•			•		•
СК 9			•					•	•	•
СК 10						•		•	•	•
СК 11						•			•	•
СК 12							•		•	•
СК 13							•		•	•

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми «Управління закладами освіти»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10
РН 1	•							•	•	•
РН 2	•	•	•		•			•	•	•
РН 3		•	•					•	•	•
РН 4			•					•	•	•
РН 5				•	•				•	•
РН 6				•	•	•			•	•
РН 7					•				•	•
РН 8			•	•	•			•	•	•
РН 9	•	•		•				•	•	•
РН 10					•			•	•	•
РН 11			•		•			•	•	•
РН 12						•		•	•	•
РН 13						•			•	•
РН 14							•		•	•
РН 15							•		•	•